

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа д. Старое Мелково»

СОГЛАСОВАНО
методическим советом

Протокол № 6
от «01» июля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ООШ
д. Старое Мелково
Л. А. Шабалина
«01» июля 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«Школьная газета»

Направленность: социально-гуманитарная
Общий объем программы в часах: 34 часов
Возраст обучающихся: 13 - 15 лет
Срок реализации программы: 1 год
Уровень: базовый
Автор: педагог дополнительного образования Крайнова А.Е.

Рег. № 9

д. Старое Мелково – 2024 г.

Информационная карта программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьная газета»
Направленность	социально-гуманитарная
Разработчик программы	Крайнова Алина Евгеньевна
Общий объем часов по программе	34 часов
Форма реализации	очная
Целевая категория обучающихся	Обучающиеся в возрасте 13 - 15 лет
Аннотация программы	<p>Данная программа направлена на формирование интереса обучающихся к предметам социально - гуманитарной области и основ исследовательской деятельности.</p> <p>Методика программы состоит: пояснительной записки, содержания курса, тематического планирования.</p>
Планируемый результат реализации программы	<p>По итогам обучающиеся получают:</p> <ul style="list-style-type: none">– знания в социально - гуманитарной области;– навыки владения исследовательской и проектной деятельности, умение работать с разными источниками информации.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьная газета» составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Направленность программы – указывается название. Данная программа направлена на обучение детей 13 - 15 лет с целью пробудить у обучающихся интерес к предметам социально – гуманитарной области. Программа направлена на формирование функциональной грамотности. Обучение по данной программе создает благоприятные условия для самореализации обучающихся.

Актуальность программы обусловлена требованиями общества на воспитание совершенствование в ознакомлении с профессиями и их значениями, новые методы, знакомство с современными словами для журналиста.

Программа ориентирована на обучающихся 8 - 9 классов.

Развитие социально – гуманитарного потенциала личности, обучающегося при освоении данной программы, происходит, преимущественно, за счёт прохождения через разнообразные практические, творческие формы.

Цель реализации программы: формирование у обучающихся благоприятных условий для развития и нравственного формирования личности учащихся, способствовать развитию общения.

Задачи программы:

Обучающие:

- обеспечить формирование развития личности ребенка в процессе обучения, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
- обеспечить формирование повышения познавательной активности обучающихся в социально - гуманитарной области.

Развивающие:

- развивать личностные компетенции, таких как изобретательность, самоорганизация;
- расширять круг интересов, развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность, активность, критическое и творческое мышление при работе индивидуально и в команде, при выполнении индивидуальных и групповых заданий.

Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию, трудолюбие;
- обеспечивать формирование чувства коллективизма и взаимопомощи.

Новизна программы, в отличие от существующих программ по истории, изобразительного искусства, информатики, обеспечивается тем, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьная газета», реализуемая на базе МБОУ ООШ д. Старое Мелково, предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса. В тоже время, педагог-наставник может наполнять программу в других дисциплинах.

Отличительной особенностью данной программы является то, что при реализации учебного плана программы планируется индивидуальная и групповая работа.

Функции программы

Образовательная функция заключается в организации обучения информатики.

Компенсаторная функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

Социально–адаптивная функция программы состоит в том, что каждый обучающийся отрабатывает навыки взаимодействия с другими участниками программы.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте 13 - 15 лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к информатике и истории.

Количество обучающихся в группе – 13 человек.

Форма обучения: очная.

Уровень программы: базовый.

Форма реализации образовательной программы: познавательно-исследовательская деятельность.

Организационная форма обучения: групповая.

Режим занятий: занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю по 30 минут.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

- *словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- *наглядный* – показ, просмотр видеofilмов и презентаций;
- *практический* – самостоятельное выполнение заданий.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

- *объяснительно-иллюстративные* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- *исследовательский* – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

По логичности подхода:

- *аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

- *частично-поисковый* – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;
- метод проблемного обучения;
- метод дизайн-мышления;
- метод проектной деятельности.

Возможные формы проведения занятий:

- на этапе изучения нового материала – объяснение, рассказ, демонстрация;
- на этапе практической деятельности – беседа, дискуссия, практическая работа;
- на этапе освоения навыков – творческое задание;
- на этапе проверки полученных знаний – проектная деятельность, представление работы.

Ожидаемые результаты:

- **Личностные результаты:**

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

Метапредметные результаты:

- *Регулятивные универсальные учебные действия:*
- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- умение ставить цель (создание творческой работы), планировать достижение этой цели;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- способность адекватно воспринимать оценку педагога и сверстников;
- умение различать способ и результат действия;
- умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок;
- умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;
- способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- умение оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.
- *Познавательные универсальные учебные действия*
- умение осуществлять поиск информации;
- умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- умение моделировать, преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта.

- *Коммуникативные универсальные учебные действия:*
- умение аргументировать свою точку зрения;
- умение выслушивать собеседника и вести диалог;
- способность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение планировать учебное сотрудничество с педагогом-наставником и сверстниками: определять цели, функций участников, способов взаимодействия;
- умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи.

Компетентный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практические результаты.

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются:

универсальные компетенции:

- умение работать в команде в общем ритме, эффективно распределяя задачи;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- умение ставить вопросы, выбирать наиболее эффективные решения задач в зависимости от конкретных условий;
- проявление технического мышления, познавательной деятельности, творческой инициативы, самостоятельности;
- способность творчески решать технические задачи;
- способность правильно организовывать рабочее место и время для достижения поставленных целей.

предметные результаты:

В результате освоения программы, обучающиеся должны *знать*:

- основные профессии в редакции;
- манеры поведения в коллективе и вне его;
- правильность написания заметки, опроса, интервью и т. д.;
- правила проведения опроса, интервью.

В результате освоения программы, обучающиеся должны *уметь*:

- набирать текст на компьютере;
- подбирать вопросы при интервью и т. д.
- писать правильно и красиво статьи, заметки в газету;
- находить нужный материал выбранной темы.

В результате освоения программы, обучающиеся должны *владеть*:

- информационно-коммуникационными технологиями.

Мониторинг образовательных результатов

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в сфере информатики.

2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере социально – гуманитарной деятельности.

3. Готовность к продолжению обучения в сфере социально – гуманитарной – определяется как осознанный выбор более высокого уровня освоения выбранного вида деятельности, **готовность к** соревновательной и публичной деятельности.

Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы в виде конкурсов, соревнований или представления практических результатов выполнения заданий. Конкретные проверочные задания разрабатывает педагог с учетом возможности проведения промежуточного анализа процесса формирования компетенций. Периодический контроль проводится в виде публичного представления работы.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий, выступление на конференции, зачет, контрольная работа, выставка, конкурс, фестиваль, соревнование, презентация проектов, анализ участия, обучающегося в мероприятиях.

Итоговая аттестация – проводится на последнем с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения по итогам года.

В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1

Критерии оценивания сформированности компетенций

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень - недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.
2 уровень – развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень – опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень – продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.
5 уровень – мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.

Таблица 2

Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки

Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям
-----------------------------------	---

2. Содержание программы

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школьная газета»

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	1	0
2	Профессии газеты, их история	4	1	3
2.1	Журналистика как профессия.		1	
2.2	История российской журналистики.			1
2.3	Жанры журналистики.			1
2.4	Роль школьной газеты.			1
3	Разделы школьной газеты	7	2	5
3.1	Школьная редакция.		1	
3.2	Сбор и обработка информации к выпуску № 1 школьной газеты.			1
3.3	Читатель и его интересы.			1
3.4	Речевая культура.		1	
3.5	Темы газетных публикаций.			1
3.6	Заголовки и иллюстрации.			1
3.7	Выпуск № 1.			1
4	Этапы издания школьной газеты	11	2	9

4.1	Знакомство с оформительским делом.		1	
4.2	Интервью.			1
4.3	Сбор информации к выпуску № 2 школьной газеты.			1
4.4	Обработка информации к выпуску № 2 школьной газеты.			1
4.5	Выпуск № 2.			1
4.6	Сбор информации к выпуску № 3 школьной газеты.			1
4.7	Сбор информации к выпуску № 3 школьной газеты.			1
4.8	Обработка информации к выпуску № 3 школьной газеты.			1
4.9	Обработка информации к выпуску № 1 школьной газеты.			1
4.10	Дизайн газеты.		1	1
4.11	Выпуск № 3.			1
5	Культура русской речи	8	4	4
5.1	Речевая культура.		1	
5.2	Речевая культура.		1	
5.3	Речевая культура.			1
5.4	Речевая культура.			1
5.5	Интервью.		1	
5.6	Сбор и обработка информации к выпуску № 4 школьной газеты.		1	
5.7	Дизайн газеты.			1
5.8	Выпуск № 4.			1
6	Подготовка к конференции	2	1	1
6.1	Портфель достижений.		1	
6.2	Портфель достижений.			1
7	Резерв	1	0	1

7.1	Интернет – журналистика.		1	
	Итого	34	11	23

2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Школьная газета»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	в том числе		Форма аттестации/ контроля
			теория	прак тика	
1	Вводное занятие	1	1	0	
2	Профессии газеты, их история	4	1	3	
2.1	Журналистика как профессия.		1		Ответы обучающихся в процессе диалога
2.2	История российской журналистики.			1	Индивидуальные и групповые задания
2.3	Жанры журналистики.			1	Индивидуальные и групповые задания
2.4	Роль школьной газеты.			1	Индивидуальные и групповые задания
3	Разделы школьной газеты	7	2	5	
3.1	Школьная редакция.		1		Ответы обучающихся в процессе диалога
3.2	Сбор и обработка информации к выпуску № 1 школьной газеты.			1	Индивидуальные задания

3.3	Читатель и его интересы.			1	
3.4	Речевая культура.		1		Ответы обучающихся в процессе диалога
3.5	Темы газетных публикаций.			1	Индивидуальные и групповые задания
3.6	Заголовки и иллюстрации.			1	Индивидуальные и групповые задания
3.7	Выпуск № 1.			1	Мини-проект
4	Этапы издания школьной газеты	11	2	9	
4.1	Знакомство с оформительским делом.		1		Ответы обучающихся в процессе диалога
4.2	Интервью.			1	Индивидуальные и групповые задания
4.3	Сбор информации к выпуску № 2 школьной газеты.			1	Индивидуальные задания
4.4	Обработка информации к выпуску № 2 школьной газеты.			1	Индивидуальные задания
4.5	Выпуск № 2.			1	Мини-проект
4.6	Сбор информации к выпуску № 3 школьной газеты.			1	Индивидуальные задания
4.7	Сбор информации к выпуску № 3 школьной газеты.			1	Индивидуальные задания

4.8	Обработка информации к выпуску № 3 школьной газеты.			1	Индивидуальные задания
4.9	Обработка информации к выпуску № 1 школьной газеты.			1	Индивидуальные задания
4.10	Дизайн газеты.		1	1	Ответы обучающихся в процессе диалога
4.11	Выпуск № 3.			1	Мини-проект
5	Культура русской речи	8	4	4	
5.1	Речевая культура.		1		Ответы обучающихся в процессе диалога
5.2	Речевая культура.		1		Ответы обучающихся в процессе диалога
5.3	Речевая культура.			1	Индивидуальные задания
5.4	Речевая культура.			1	Индивидуальные задания
5.5	Интервью.		1		Ответы обучающихся в процессе диалога
5.6	Сбор и обработка информации к выпуску № 4 школьной газеты.		1		Ответы обучающихся в процессе диалога
5.7	Дизайн газеты.			1	Индивидуальные и групповые задания
5.8	Выпуск № 4.			1	Мини-проект

6	Подготовка к конференции	2	1	1	
6.1	Портфель достижений.		1		Ответы обучающихся в процессе диалога
6.2	Портфель достижений.			1	Индивидуальные и групповые задания
7	Резерв	1	0	1	
7.1	Интернет – журналистика.			1	Индивидуальные и групповые задания
	Итого	34	11	23	

2.3 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе «Школьная газета»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	Содержание занятия
1	Вводное занятие.	1	Знакомство с коллективом, с правилами техники безопасности, обсуждение плана работы на год, знакомство с историей кружка, обсуждение занятий.
2	Профессии газеты, их история.	4	
2.1	Журналистика как профессия.	1	Профессии газеты, их история.
2.2	История российской журналистики.	1	Знакомство с профессиями необходимые при создании газеты, такие как журналист, корреспондент, редактор, оператор компьютерного набора, оформитель.

2.3	Жанры журналистики.	1	Знакомство с профессиями необходимые при создании газеты, такие как журналист, корреспондент, редактор, оператор компьютерного набора, оформитель.
2.4	Роль школьной газеты.	1	Разделы школьной газеты, включает знакомство с темами «Статья», «Интервью», Заметка».
3	Разделы школьной газеты	7	
3.1	Школьная редакция.	1	Знакомство с понятиями данных тем, использование их на практике, при индивидуальной работе, либо групповой.
3.2	Сбор и обработка информации к выпуску № 1 школьной газеты.	1	Распределение ответственных ребят за каждую колонку в газете.
3.3	Читатель и его интересы.	1	Этапы издания школьной газеты, включает знакомство с этапами, по которым издаётся газета.
3.4	Речевая культура.	1	Знакомятся с правилами поиска необходимой информации для статьи, умение выбрать человека, у которого берём интервью, правилами опроса людей, находившиеся на школьном мероприятии.
3.5	Темы газетных публикаций.	1	Выбор титульного листа. Распределяют что необходимо сначала печатать, а что после.
3.6	Заголовки и иллюстрации.	1	Чем сделать газету привлекательной и интересной, например, поздравления учеников и учителей, т. е. публикация имен и фамилий именинников; добавления конкурсов, кроссвордов, тестов и др.
3.7	Выпуск № 1.	1	Подготовка к выставке изданной газеты.
4	Этапы издания школьной газеты	11	
4.1	Знакомство с оформительским делом.	1	Выбор титульного листа. Распределяют что необходимо сначала печатать, а что после.

4.2	Интервью.	1	Распределение ответственных ребят за взятие интервью.
4.3	Сбор информации к выпуску № 2 школьной газеты.	1	Распределение ответственных ребят за каждую колонку в газете.
4.4	Обработка информации к выпуску № 2 школьной газеты.	1	Распределение ответственных ребят за каждую колонку в газете.
4.5	Выпуск № 2.	1	Подготовка к выставке изданной газеты.
4.6	Сбор информации к выпуску № 3 школьной газеты.	1	Распределение ответственных ребят за каждую колонку в газете.
4.7	Сбор информации к выпуску № 3 школьной газеты.	1	Распределение ответственных ребят за каждую колонку в газете.
4.8	Обработка информации к выпуску № 3 школьной газеты.	1	Распределение ответственных ребят за каждую колонку в газете.
4.9	Обработка информации к выпуску № 1 школьной газеты.	1	Распределение ответственных ребят за каждую колонку в газете.
4.10	Дизайн газеты.	1	Выбор титульного листа. Распределяют что необходимо сначала печатать, а что после.
4.11	Выпуск № 3.	1	Подготовка к выставке изданной газеты.
5	Культура русской речи	8	
5.1	Речевая культура.	1	Культура русской речи, включает знакомство с понятием «речь» и её виды (плохая и хорошая), знакомство со стилями русского языка, работа над тезисами, высказываниями учёных, цитат и т. д.
5.2	Речевая культура.	1	Повторение некоторых правил русского языка.
5.3	Речевая культура.	1	Повторение некоторых правил русского языка.
5.4	Речевая культура.	1	Знакомство со словарем – справочником русской речи.

5.5	Интервью.	1	Распределение ответственных ребят за взятие интервью.
5.6	Сбор и обработка информации к выпуску № 4 школьной газеты.	1	Распределение ответственных ребят за каждую колонку в газете.
5.7	Дизайн газеты.	1	Распределяют что необходимо сначала печатать, а что после.
5.8	Выпуск № 4.	1	Подготовка к выставке изданной газеты.
6	Подготовка к конференции	2	
6.1	Портфель достижений.	1	Подготовка к выставке изданных газет, либо к конференции, включает подготовку к выставке газет, либо проведение конференции на тему «Необходима ли для школы издание газет?»
6.2	Портфель достижений.	1	Подготовка к выставке изданных газет, либо к конференции, включает подготовку к выставке газет, либо проведение конференции на тему «Необходима ли для школы издание газет?»
7	Резерв	1	
7.1	Интернет – журналистика.	1	Знакомство с понятиями данной темы.
	Итого	часов	

2.4. Календарный учебный график реализации программы

Год обучения	Название раздела, модуля, темы	Количество часов			Количество учебных		Даты начала и окончания	Продолжительность каникул
		все го	теория	практика	недель	дней		
1	Вводное занятие.	1	1	0	1	5	02.09.24 0.09.24	
1.1	Вводное занятие.		1					
2	Профессии газеты, их история.	4	1	3	4	20	09.09.24 06.10.24	

2.1	Журналистика как профессия.		1					
2.2	История российской журналистики.			1				
2.3	Жанры журналистики.			1				
2.4	Роль школьной газеты.			1				
3	Разделы школьной газеты	7	2	5	7	34	07.10.24 01.12.24	10 дней, ноябрь
3.1	Школьная редакция.		1					
3.2	Сбор и обработка информации к выпуску № 1 школьной газеты.			1				
3.3	Читатель и его интересы.			1				
3.4	Речевая культура.		1					
3.5	Темы газетных публикаций.			1				
3.6	Заголовки и иллюстрации.			1				
3.7	Выпуск № 1.			1				
4	Этапы издания школьной газеты	11	2	9	11	54	02.12.24 02.03.25	11 дней, январь

4.1	Знакомство с оформительским делом.		1					
4.2	Интервью.			1				
4.3	Сбор информации к выпуску № 2 школьной газеты.			1				
4.4	Обработка информации к выпуску № 2 школьной газеты.			1				
4.5	Выпуск № 2.			1				
4.6	Сбор информации к выпуску № 3 школьной газеты.			1				
4.7	Сбор информации к выпуску № 3 школьной газеты.			1				
4.8	Обработка информации к выпуску № 3 школьной газеты.			1				
4.9	Обработка информации к выпуску № 1 школьной газеты.			1				
4.10	Дизайн газеты.		1	1				

4.11	Выпуск № 3.			1				
5	Культура русской речи	8	4	4	8	38	03.03.25 04.05.25	9 дней, март
5.1	Речевая культура.		1					
5.2	Речевая культура.		1					
5.3	Речевая культура.			1				
5.4	Речевая культура.			1				
5.5	Интервью.		1					
5.6	Сбор и обработка информации к выпуску № 4 школьной газеты.		1					
5.7	Дизайн газеты.			1				
5.8	Выпуск № 4.			1				
6	Подготовка к конференции	2	1	1	2	10	05.05.25 18.05.25	
6.1	Портфель достижений.		1					
6.2	Портфель достижений.			1				
7	Резерв	1	0	1	1	5	19.05.25 25.05.25	
7.1	Интернет – журналистика.			1				
	Итого часов	34	11	23	34	166		30

3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школьная газета»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе МБОУ ООШ д. Старое Мелково. Для занятий необходимо помещение – учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
1.	Презентационное оборудование	
1.1	Мультимедийное оборудование	1
1.2	Ноутбук	6
2.	Профильное оборудование	
2.1	Ученические столы с комплектом стульев	20
2.2	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.;	2
2.3	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	1

3.2 Информационное обеспечение Список рекомендованной литературы

Для педагога

1. Елена Вовк. “Школьная стенгазета и издательские технологии в школе.
2. С. Г. Корконосенко. Основы журналистики. Москва.
3. Закон Российской Федерации “О средствах массовой информации”.
4. Федотов М.А. Правовые основы журналистики. – М.
5. Сагман С. Microsoft Office 2000. – М.:ДМК Пресс.

Для обучающегося

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М..

Электронные образовательные ресурсы и интернет-ресурсы

1. www.proshkolu.ru
2. www.testoch.com

3. www.festival.1september.ru
4. www.nsportal.ru
5. www.uroki.net

3.3 Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы

3.4 Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог Крайнова Алина Евгеньевна, имеющий среднее профессиональное или высшее образование по профилю педагогической деятельности, педагогическое образование и опыт работы и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

3.5 Методическое обеспечение

Особенности организации образовательной деятельности

Работа с обучающимися построена следующим образом: занятия социально - гуманитарного кружка «Школьная газета» состоят из теоретической и практической частей с учетом образовательных потребностей. Практика показывает, что именно такая модель взаимодействия с детьми максимально эффективна, дети учатся самостоятельно применять теоретические знания на практике.

Методы образовательной деятельности

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- эвристический метод;
- метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
- метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;
- исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.
- проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;
- закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;

- диалоговый и дискуссионный.

Приемы образовательной деятельности:

- наглядный (рисунки, плакаты, чертежи, фотографии, схемы, модели, видеоматериалы, литература),
- создание творческих работ.

Занятие состоит из теоретической (беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

Основные образовательные процессы: решение учебных задач на базе современного оборудования, формирующих способы продуктивного взаимодействия с действительностью и разрешения проблемных ситуаций; познавательные квест-игры; соревнования и конкурсы (представлено как пример, указываете по вашей программе)

Основные формы деятельности:

- познание и учение
- общение
- творчество
- труд

Форма организации учебных занятий: указывается **в соответствии с вашей программой**

- беседа;
- индивидуальная защита проектов;
- творческая мастерская;
- творческий отчет и другие

Типы учебных занятий:

- первичного ознакомления с материалом;
- усвоение новых знаний;
- практические занятия;
- закрепление, повторение;
- итоговое.

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие социально - гуманитарных способностей у обучающихся: исследовательских, интеллектуальных, личностно-ориентированных, познавательных.

Результатом усвоения обучающимися программы являются: владение составляющими исследовательской и проектной деятельности, умение

работать с разными источниками информации, способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках.

Учебно-методические средства обучения:

- специализированная литература;
- наборы технической документации к применяемому оборудованию;
- плакаты, фото и видеоматериалы;
- учебно-методические пособия для педагога и обучающихся, включающие дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях, компьютерное и видео оборудование и другое по вашему направлению.

Применяемое на занятиях дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает в себя электронные учебники, справочные материалы и системы используемых Программ, Интернет, рабочие тетради обучающихся.

Педагогические технологии

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;
- технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;
- проектные технологии – достижение цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом;
- компьютерные технологии, формирующие умение работать с информацией, исследовательские умения, коммуникативные способности.

В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.